

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

«Согласована»
на заседании ШМС
протокол №1
от 28.08.2017г

«Утверждаю»
приказ №283
от «29» августа 2017г
директор МБОУ СОШ №4
_____ Ю.В. Гаврилов

Программа «Одаренные дети»



г. Лениногорск, 2017г

1. Паспорт программы работы с одарёнными детьми

1	Наименование программы	Программа работы с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2017-2020 гг. «Одарённые дети».
2	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; • Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа», (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 271 от 04.02.2010 года); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым, Приказ № 827 от 03.04.2012 г.; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (утверждён постановлением Администрации города Лениногорска от 09 марта 2016 года № 275).
3	Государственный заказчик программы	Совет школы
4	Разработчик программы	Программа разработана коллективом в составе заместителя директора по воспитательной работе Елистратовой М.Б., заместителя директора по учебно- воспитательной работе Халимовой Г.З., представителя Совета школы, представителя органа ученического самоуправления, педагога-психолога.
5	Сроки реализации	2017-2020 годы
6	Цель программы	Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы.
7	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях. 2. Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 3. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых

		<p>учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости.</p> <p>4. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.</p> <p>6. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.</p> <p>7. Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.</p> <p>8. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.</p>
7	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
8	Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей, 3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся. 4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
9	Основные этапы, формы обсуждения и уровень утверждения Программы	Программа рассмотрена на заседании Школьного методического совета (Протокол №1 от 28.08.2017 года);
10	Кем принята Программа	Программа принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы (Приказ от 29.08.2017 года №283)
11	Этапы и сроки реализации	<p><i>Первый этап (2017-2018 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы <p><i>Второй этап (сентябрь 2018 г – май 2019г):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей, обучающихся и обеспечения самореализации личности; - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. <p><i>Третий этап (сентябрь 2019 – май 2020 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; - распространение опыта на муниципальных уровнях.
12	Основные принципы программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип открытости образовательной среды. 2. Принцип гуманизации. 3. Принцип свободы выбора. 4. Принцип педагогической поддержки. 5. Принцип сотрудничества. 6. Принцип вариативности. 7. Принцип непрерывности образования. 8. Принцип целостности в деятельности школы. 9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Пояснительная записка

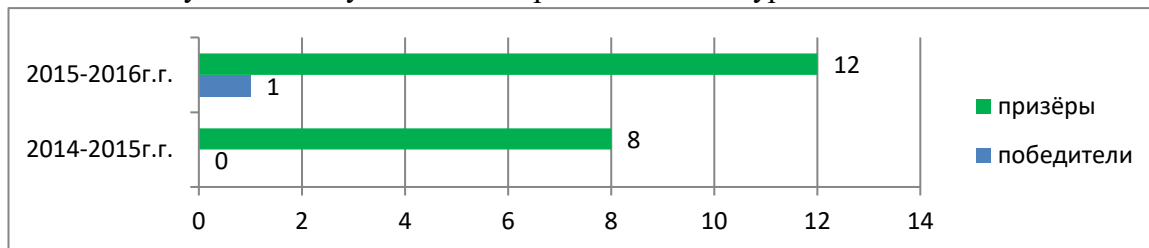
Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Лениногорского района. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

Актуальность проблемы

3.апреля 2012 г. президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая обозначила необходимость обеспечения поддержки талантливых детей. Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо

своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

В МБОУ СОШ №4 сформирована система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя участие детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Результативность работы с одарёнными детьми определялась исключительно по количественным показателям (количество участников конкурсов и олимпиад, количество победителей и призёров, количество проведённых мероприятий и т.д.). В 2016-2017 учебном году в образовательной организации произошло существенное снижение результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.



Как видно из приведённой диаграммы, в 2014-2015 учебном году наблюдалось значительное уменьшение количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Однако, количественные показатели участия обучающихся в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах имеют тенденцию к росту. Большинство детей участвуют в нескольких мероприятиях по различным предметам. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах даёт нашим детям возможность создания «ситуации успеха», развивать и углублять знания, также пополнить «портфолио» дипломами победителя, призера или участника.

Развитие детской одарённости в МБОУ «СОШ № 4» осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий, но и через систему дополнительного образования - спортивные секции и кружки прикладного искусства. Всего в школе в 2016-2017 учебном году функционировало 9 кружков, спортивных секций и клубов. Свои результаты, обучающиеся демонстрируют в городских и окружных конкурсах технического направления и прикладного искусства. Спортивные успехи школе приносят ученики, занимающиеся дополнительно в спортивных секциях и кружках.

Лидерскую одаренность школа предоставляет возможность старшеклассникам реализовать через ученическое самоуправление – Совет старшеклассников.

В школе определена «Модель «ПИРАМИДА» - система подготовки Совета старшеклассников к социально-значимой деятельности, которая включает в себя четыре основные грани пирамиды:

«Полезная Инициатива» (ПИ) - мотивацию и формирование умений для работы в качестве волонтеров отряда «ВОЛНА». Волонтерский отряд «Волна» (волонтерское объединение людей неравнодушных и активных) принимал активное участие в городских проектах и мероприятиях: Весенняя неделя добра, мероприятия ко Дню пожилого человека, школа принимала активное участие в акции «Дорога домой». Оказана существенная помощь в проведении общешкольных мероприятий и акций.



«Ребячья Академия» (РА) - образовательный блок, направленный на проектную, исследовательскую деятельность: создание условий для развития творческой личности подростка. Проект реализован через проведение ежегодного школьного конкурса «Самый классный класс».

«Мастер «Х» (МИ) - досуговый блок. В содержание данного блока включены четыре основных предмета знания, которые необходимы подростку для самостоятельной организации и проведения массовых мероприятий: театральное творчество (актерское мастерство, сценическая

речь и пр.), основы ремесла сценариста, организация конкурсно-игровых программ.

«Даёшь, Актив!» (ДА) – последний блок, направлен на развитие навыков организаторской деятельности, которая необходима для оптимизации коллективной деятельности, умение работать в команде.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Так, слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, не всегда соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Анализ современных концепций работы с одаренными детьми и оценка существующей системы работы с одарёнными детьми в образовательной организации мотивировали к разработке программы **«Одаренные дети»**. Программа выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Реализация программы позволит систематизировать деятельность образовательной организации по выявлению и развитию детской одарённости и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений



в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в МОУ СОШ № 4, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации способностей талантливых учащихся.

Задачами данной программы являются:

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
6. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
7. Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.
8. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации: сентябрь 2017 года – май 2020 года.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития детской одарённости.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

Концептуальные основы программы

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает внимание многих психологов и педагогов. При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Существует несколько видов классификаций детской одаренности. В соответствии с ними выделяются следующие виды одаренности:

Отличия одаренности	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая; Академическая; Психомоторная; Коммуникативная;
По интенсивности проявления	Повышенная способность к обучению; Одаренные; Высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития;

Нами выделяются следующие категории одаренных детей:

- ✓ с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями
- ✓ с высокими творческими способностями
- ✓ с высокими лидерскими способностями
- ✓ с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
Академическая одаренность	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов
Творческая одарённость	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели,

		умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
--	--	--

Такой вид одаренности как академическая, легко узнаваем педагогами. При наличии академической одарённости ученик имеет особые способности к обучению: быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают, сохраняют и перерабатывают информацию. Это позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Выделяются два вида академической одаренности:

1. Учащиеся с широкой интеллектуальной одарённостью, т.е. имеют успехи во всех школьных предметах;

2. Учащиеся имеющие способности к усвоению одной или нескольких предметов на высоком уровне.

Процент таких детей в школе не высок. Это обусловлено рядом факторов:

- ✓ основной контингент учащихся из рабочих семей;
- ✓ большая доля учащихся из семей трудовых мигрантов.

К тому же в семьях микрорайона имеется тенденция смены места жительства на центр города, в связи с чем, многие дети, проявляющие способности к учебе, переходят в другие школы.

В данной ситуации педагоги школы выбрали направление «Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий» для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, которое предложено муниципальной моделью.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы

В системе деятельности образовательной организации по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках программы планируется:

- ✓ совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- ✓ обновление банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

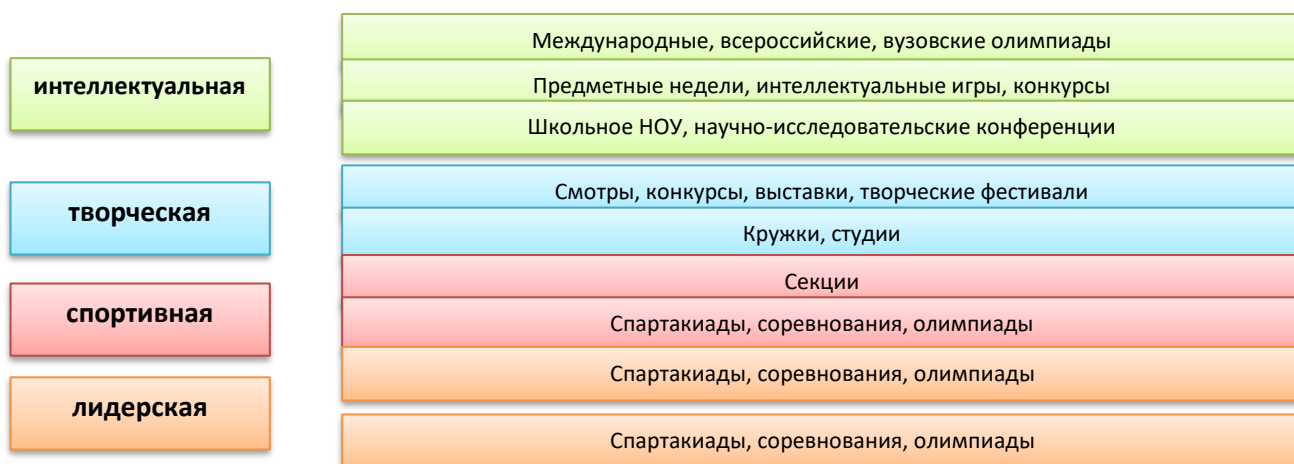
Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- ✓ этап предварительного поиска (сбор информации)
- ✓ этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации)
- ✓ этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий)
- ✓ этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

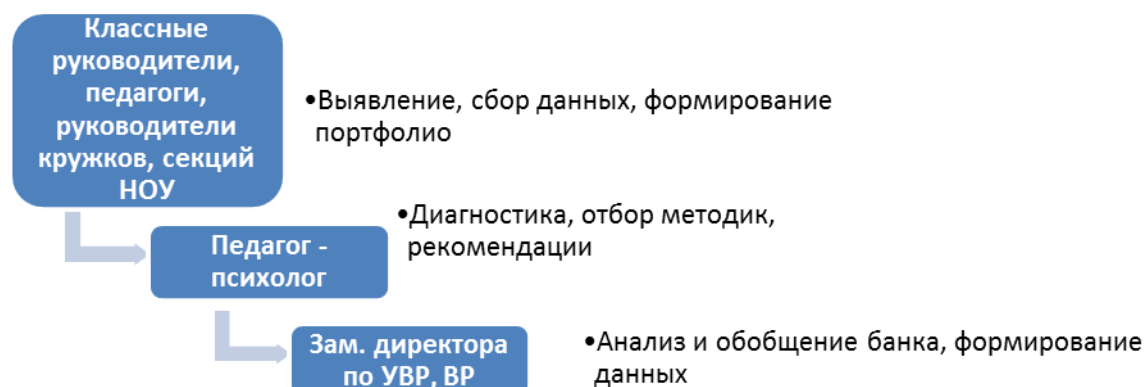
Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.



К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психолог, педагоги, родители.



Психодиагностические обследования среди учащихся
(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

Название методик	Клас с	Сроки диагнос тирован ия	Предполагаемые результаты
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2. Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность), (Дж.Гилфорд) 3. Карта интересов для младших школьников (Р.Кеттелл).	2	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности; 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности; 3. Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям; 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2. Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность),(Дж.Гилфорд) 3. Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы	5	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности; 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности; 3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям; 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс)	8	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности;

<p>2.Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы)</p> <p>3. Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)</p>			<p>2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности;</p> <p>3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;</p> <p>4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности.</p> <p>5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.</p>
--	--	--	--

По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с ребёнком и участвует в разработке индивидуального маршрута.

Одной из наиболее ярких форм оценивания возможностей и достижений являются создание портфолио ученика. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио» для развития навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Портфолио одаренного ученика включает в себя: визитную карточку, сведения о достижениях и наградах на конкурсах и олимпиадах различного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы (согласно Положения).

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе существует банк данных, содержащий сведения о результатах участия одаренных детей в различных мероприятиях и месте в рейтинге школы (банк данных прилагается).

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего развития и сопровождения одаренного ребенка.

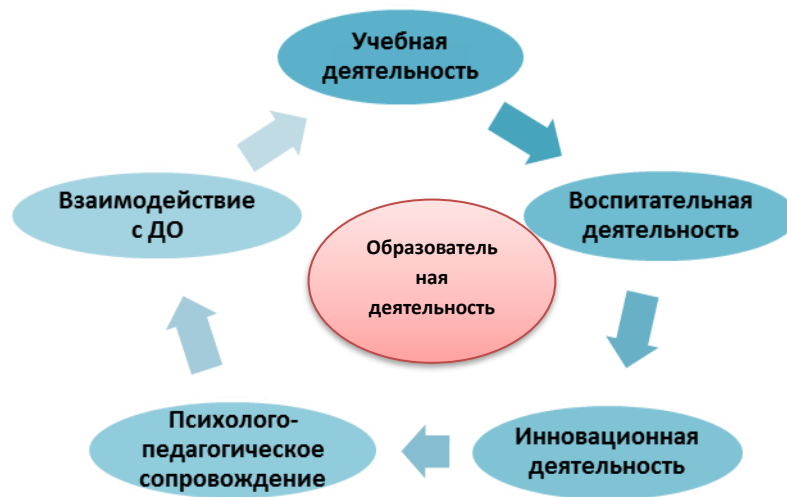
Модель работы по развитию одаренных детей в МБОУ «СОШ№4»:

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, руководителями ШМО, педагогом – психологом, которые помогают разработать индивидуальный маршрут обучающегося, предлагают на выбор различные мероприятия для развития одарённости, создают банк заданий олимпиадного уровня;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает связь с родителями.

Модель работы с одарёнными детьми, проявляющими повышенные интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности, в МБОУ СОШ №4 выстроена в соответствии с Региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.



В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ организация курсов углубленного изучения предметов, увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего лагеря для одаренных детей;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ ведение портфолио, обучающегося;
- ✓ применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляют индивидуальные маршруты обучающихся. Мы исходим из того, что индивидуальный маршрут может быть представлен в виде календаря образовательных событий для одаренных детей, который призван:

- предоставлять возможность для углубленного изучения предметов, выбираемых учащимися для подготовки к олимпиадам, конкурсам;
- обеспечивать самостоятельность в учении, используя Интернет-ресурсы;
- научить детей планировать свою деятельность, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Индивидуальный маршрут должен охватывать следующие учебные периоды: учебная четверть, учебный год. Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального маршрута ученика таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение перечня олимпиад для достижения конечных результатов, составление плана работы, отбор заданий, средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза индивидуального маршрута ученика.

4-й этап – реализация индивидуального маршрута и подведение итогов работы.

Результатом реализации индивидуального маршрута может быть участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, творческом конкурсе или состязании.

Нацеливание самого ученика на результат - главное при «прохождении» индивидуального маршрута. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь в составлении календаря значимых событий, в решении заданий, которые вызывают затруднения. А индивидуальный маршрут ученика - это реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого является рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Расширение образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком его творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми:

- ✓ участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ курсы по выбору, спецкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ исследовательская деятельность и участие в НПК;
- ✓ фестиваль "Проектирование и компьютерные технологии";
- ✓ школьная линейка «За честь школы»
- ✓ кружки по интересам, секции;
- ✓ персональные выставки работ учащихся;
- ✓ школьное НОУ;
- ✓ всероссийская олимпиада школьников и университетские олимпиады;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ профильные классы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2017-2018	Зам. директора по УВР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по ВР, школьный психолог
3	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2018-2019	Творческие группы учителей
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2017	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программы развития и поддержки одаренности	С 2017 года	Зам. директора по УВР, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2020	Учебная часть, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017-2020	Зам. директора по УВР
8	Организация общешкольного семинара «Индивидуальный маршрут – способ развития способностей одаренного ученика»	Май 2019	Зам. директора по УВР
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2020	Зам. директора по ВР, психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2020	Зам. директора по УВР
11	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2019-2020	Зав. Библиотекой, педагоги
12	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2019-2020	Зам. директора по УВР

13	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2020	Зам. директора по УВР, ВР
14	Организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; Организация выставок; Организация защиты творческих проектов	2017-2020	Зам. директора по УВР, ВР
15	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2020	Директор, социально-психологическая служба школы и города, родительский комитет

Условия реализации программы

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- ✓ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ✓ создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- ✓ признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- ✓ профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Кадровое обеспечение программы:

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Требования к педагогам.

Учитель должен быть:

- ✓ увлечен своим делом;
- ✓ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ✓ профессионально грамотным;
- ✓ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✓ проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- ✓ знатоком во всех областях человеческой жизни.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках реализации программы создана творческая группа педагогов:

№	Ф.И.О. педагогов	должность
1.	Фадеева Любовь Николаевна	Учитель иностранного языка
2.	Осипова Ольга Владимировна	Учитель информатики
3.	Чуклова Татьяна Мизайловна	Учитель химии
4.	Гришина Любовь Николаевна	Учитель русского языка
5.	Шигабутдинова Динара Фаритовна	Учитель русского языка

6.	Ильясова Екатерина Петровна	Учитель русского языка
7.	Слугина Елена Михайловна	Учитель иностранного языка
8.	Зруллина Лилия Минвасильевна	Учитель начальных классов
9.	Алексеев Илья Пеитрович	Учитель физики
10.	Латыпова Лилия Рустамовна	Учитель математики
11.	Булыга Евгения Олеговна	Учитель технологии, ИЗО
12.	Бамбурова Ирина Владимировна	Учитель математики
13.	Шигапова Минзиля Зятдитовна	Учитель начальных классов
14.	Веденеева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
15.	Сафина Назия Замиловна	Учитель начальных классов
16.	Хамидуллина Римма Хамзиевна	Учитель биологии, географии
17.	Низамова Дильбар Габдулхаковна	Учитель начальных классов
18.	Фаизова Резеда Махияновна	Учитель начальных классов
19.	Якупова Ольга Николаевна	Учитель истории, обществознания
20.	Пискарева Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов
21.	Салахова Рамиля Аминовна	Учитель начальных классов

Функции учителей-предметников:

- ✓ выявление одаренных детей по своим предметам;
- ✓ корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;
- ✓ организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- ✓ создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- ✓ консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- ✓ сбор информации о достижениях одаренных детей;
- ✓ повышение квалификации на курсах и семинарах, участвовать на конференциях по теме развития одаренности детей;
- ✓ оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя

Для поощрения педагогов предусмотрено:

- ✓ награждение Благодарностями и Грамотами школы;
- ✓ награждение подарками и денежными премиями;
- ✓ информация об успехах и достижениях, учащихся в СМИ, на сайте школы;
- ✓ ходатайство о награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального и регионального уровня;
- ✓ ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

Система поощрительных мер для одаренных детей:

- ✓ награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;
- ✓ создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- ✓ выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);
- ✓ отправление благодарственных писем родителям;
- ✓ отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;
- ✓ отмечать обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке «За честь школы»;
- ✓ обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- ✓ размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- ✓ информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- ✓ ходатайство о награждении премией для поддержки талантливых детей МБОУ СОШ №4.

Организация управления и контроля реализации программы

Управление и контроль реализации программы возлагается на Совет школы, педагогический совет ОО, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. Совет школы привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя школы. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствами массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

В школе разработан план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям организуется по следующей схеме:

- 1 этап Выявление одарённости ребёнка
- 2 этап Определение олимпиад, в которых ребёнок планирует участвовать в течение года
- 3 этап Создание банка олимпиадных заданий прошлых лет
- 4 этап Решение олимпиадных заданий учеником самостоятельно

5 этап Совместная отработка трудных вопросов с педагогом

6 этап Участие в олимпиадах

7 этап Анализ участия.

Результативность участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях оценивается в баллах по следующим критериям.

Уровни олимпиад, конкурсов	Результаты	Очные	Дистанционные
Муниципальный	Победитель	4	1
	Призёр	3	0,5
Региональный	Победитель	6	3
	Призёр	5	2
Всероссийский	Победитель	8	4
	Призёр	7	3
	Лауреат	6	2
Международный	Победитель	10	6
	Призёр	8	5
	лауреат	7	3

Баллы за результаты участия во всех олимпиадах, конкурсах суммируются и делятся на их количество. Каждый учитель, наставник одаренного ребёнка сдает банк достижений учащихся 1 раз в полугодие. В конце учебного года выстраивается рейтинг результативности участия детей в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и обучающиеся награждаются на школьной линейке «За честь школы»

Критерии и показатели оценки эффективности программы

№	Критерии оценки	Показатели реализации программы	Численное выражение показателя
1	Нормативно-правовая база	Соответствие локальных актов и положений, регулирующих работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.	100%
2	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней	14-20%
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку 1 раз в три года	100%
		Доля педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по	95-100%

		вопросам организации работы с одарёнными	
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам работы с одарёнными детьми	20%
		Доля педагогов школы применяющих образовательные технологии для организации работы с одарёнными детьми в образовательном процессе	50%
		Уровень удовлетворённости участников реализации программы образовательной средой	90%
		Доля детей, включенных в программу, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	80-90%
		Доля учащихся, включённых в программу с позитивной динамикой развития.	90%
		Отсутствие обоснованных жалоб в организации работы с одарёнными детьми	
3	Предоставление дополнительного образования	Доля учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы	85-95 %
		Полнота реализации дополнительных образовательных программ	80-100 %
		Соответствие программ федеральным программам дополнительного образования детей	100%
		Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса	69-100 %

Годовая циклограмма деятельности по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей

Содержание деятельности	Годовой цикл												Ответственные за организацию деятельности
	00 9	11 0	11 1	11 2	00 1	02	00 3	00 4	00 5	006	00 7	00 8	
Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей													Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг продвижения одарённых													Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников													Заместитель директора по УВР
Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми по общеобразовательному циклу													Учителя-предметники
Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности													Учителя-предметники, педагоги ДО
Участие детей в каникулярных и интенсивных школах													Учителя-наставники, классные руководители
Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах													Учителя-наставники
Участие детей в тест - классах													Учителя-предметники
Психолого-педагогическая поддержка детей													Педагог-психолог, классные руководители

Школьная неделя проектов													Педагогические работники, организующие проектную деятельность
Фестиваль "Проектирование и компьютерные технологии";													Заместитель директора по УВР
Школьная линейка «За честь школы»													Заместитель директора по ВР